**Порівняльний аналіз рівня розвитку дітей старших дошкільників**

**за 2018/2019 навчальний рік**

| **Оцінка прояву показників компетентності дітей** | **І півріччя**  **2018/2019**  **навчальний рік** | **ІІ півріччя**  **2018/2019**  **навчальний рік** | **Динаміка** |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітня лінія «Особистість дитини» | | | |
| високий рівень | 31% | 34% | +3% |
| достатній рівень | 62% | 59% | –3% |
| середній рівень | 5% | 5 % | +0% |
| низький рівень | 2% | 2% | 0% |
| Освітня лінія «Дитина у соціумі» | | | |
| високий рівень | 17% | 37% | +20% |
| достатній рівень | 71% | 51% | –20% |
| середній рівень | 7% | 7% | –0% |
| низький рівень | 5% | 5% | 0% |
| Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» | | | |
| високий рівень | 24% | 69% | +45% |
| достатній рівень | 57% | 24% | –33% |
| середній рівень | 14% | 5% | –9% |
| низький рівень | 5% | 2% | –3% |
| Освітня лінія «Дитина у світі культури» | | | |
| високий рівень | 10% | 37% | +27% |
| достатній рівень | 78% | 53% | +25% |
| середній рівень | 7% | 5% | –2% |
| низький рівень | 5% | 5% | 0% |
| Освітня лінія «Гра дитини» | | | |
| високий рівень | 41% | 73% | +32% |
| достатній рівень | 52% | 23% | +29% |
| середній рівень | 5% | 2% | –3% |
| низький рівень | 2% | 2% | 0% |
| Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» | | | |
| високий рівень | 31% | 49% | +18% |
| достатній рівень | 52% | 41% | –11% |
| середній рівень | 12% | 5% | –7% |
| низький рівень | 5% | 5% | 0% |
| Освітня лінія «Мовлення дитини» | | | |
| високий рівень | 12% | 32% | +20% |
| достатній рівень | 52% | 49% | +3% |
| середній рівень | 31% | 14% | –17% |
| низький рівень | 5% | 5% | 0% |

Аналізуючи узагальнені результати обстеження дітей шостого року життя, можна зробити висновок, що на кінець 2018/2019 навчального року збільшився відсоток дітей у яких показники компетентності з різних видів життєдіяльності проявляються на достатньому та високому рівні. Кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, вона жила та діяла на рівні своїх оптимальних вікових і індивідуальних можливостей. Упродовж навчального року чітко простежується тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок дітей. Але залишається невеликий відсоток дітей у яких показники компетентності з різних видів життєдіяльності виявляються не в повній мірі. Це в основному діти, які мають вади у здоров’ї та протягом року не завжди відвідували дошкільний заклад.

Організовуючи навчальну діяльність з дітьми шостого року, педагогам слід систематично використовувати завдання творчого, експериментально-дослідницького, проблемно-пошукового характеру, планувати тематику занять таким чином, щоб вона була максимально пов’язана з реальним життям і нагальними проблемами дітей, сприяти розвитку їхньої самостійності, творчому ставленню до життя, створювати умови, які спонукають дітей до пізнання оточуючого світу, самопізнання, роздумів, міркувань, творчості, розвитку дієвого та свідомого ставлення до оточуючого світу, що сукупно має ставати основою успішного формування життєвої компетентності дитини. Тому в наступному навчальному році педагогічному колективу слід спрямувати роботу щодо комунікативно-мовленнєвого розвитку дошкільників.