|  |
| --- |
|  |
| **КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ**  **ПОСТАНОВА** |
| **від 10 квітня 2019 р. № 530  Київ** |

**Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти**

*{Назва Постанови із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ* [*№ 769 від 28.07.2021*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n10)*}*

*{Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ*[№ 769 від 28.07.2021](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n2)[№ 483 від 26.04.2022](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/483-2022-%D0%BF#n2)*}*

Кабінет Міністрів України **постановляє**:

Затвердити [Порядок організації інклюзивного навчанняу закладах дошкільної освіти](#n8), що додається.

*{Постановляюча частина із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ* [*№ 769 від 28.07.2021*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n10)*}*

|  |  |
| --- | --- |
| **Прем'єр-міністр України** | **В.ГРОЙСМАН** |
| **Інд. 73** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ЗАТВЕРДЖЕНО  постановою Кабінету Міністрів України  від 10 квітня 2019 р. № 530** |

**ПОРЯДОК   
організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти**

*{Назва Порядку із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ* [*№ 769 від 28.07.2021*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n12)*}*

1. Цей Порядок визначає організацію інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладах дошкільної освіти.

Дія цього Порядку не поширюється на заклади дошкільної освіти (ясла-садки) компенсуючого типу, будинки дитини, заклади дошкільної освіти (дитячі будинки) інтернатного типу, структурні (дошкільні) підрозділи спеціальних закладів загальної середньої освіти.

У цьому Порядку терміни вживаються в такому значенні:

рівні підтримки - обсяг тимчасової або постійної підтримки в освітньому процесі дітей, які цього потребують, відповідно до їх індивідуальних потреб;

ресурсна кімната - частина кімнати, що має відповідний розподіл функціональних зон, призначена для розвитку дітей, зокрема з особливими освітніми потребами, гармонізації їх психоемоційного стану та психологічного розвантаження, надання (проведення) індивідуальних та/або групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять).

Інші терміни вживаються у значенні, наведеному в Законах України “[Про освіту](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)” і “[Про дошкільну освіту](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14)”.

*{Пункт 1 в редакції Постанови КМ* [*№ 769 від 28.07.2021*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n13)*}*

2. Зарахування дітей з особливими освітніми потребами до закладу дошкільної освіти, переведення та відрахування, формування груп здійснюється відповідно до [Положення про заклад дошкільної освіти](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2003-%D0%BF#n15), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 р. № 305 (Офіційний вісник України, 2003 р., № 11, ст. 476; 2021 р., № 13, ст. 535).

*{Абзац перший пункту 2 в редакції Постанови КМ* [*№ 769 від 28.07.2021*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n21)*}*

Порядок зарахування, відрахування та переведення вихованців до приватних і корпоративних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти визначається засновником (засновниками).

*{Абзац третій пункту 2 виключено на підставі Постанови КМ* [*№ 769 від 28.07.2021*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n23)*}*

За наявності інвалідності в дитини до заяви додається копія медичного висновку про дитину з інвалідністю віком до 18 років, надана лікарсько-консультативною комісією, або копія посвідчення особи, яка одержує державну соціальну допомогу відповідно до [Закону України](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2109-14) “Про державну соціальну допомогу особам з інвалідністю з дитинства та дітям з інвалідністю”, копія індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю.

Під час організації інклюзивного навчання висновки інклюзивно-ресурсних центрів, видані до 1 січня 2022 р., є дійсними до закінчення строку їх дії або до видачі інклюзивно-ресурсним центром в установленому порядку нового висновку.

*{Пункт 2 доповнено новим абзацом згідно з Постановою КМ* [*№ 483 від 26.04.2022*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/483-2022-%D0%BF#n10)*}*

У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами (зокрема з числа тих, що вимушені були змінити своє місце проживання (перебування) внаслідок збройної агресії Російської Федерації) до закладу освіти подаються копії документа, що посвідчує особу (в разі наявності) та висновку.

*{Пункт 2 доповнено новим абзацом згідно з Постановою КМ* [*№ 483 від 26.04.2022*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/483-2022-%D0%BF#n10)*}*

Керівник закладу дошкільної освіти на підставі заяви батьків (одного з батьків) або інших законних представників (одного законного представника) дитини з особливими освітніми потребами та висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (далі - висновок) приймає рішення про утворення інклюзивної групи. Інклюзивна група утворюється в обов’язковому порядку за наявності однієї такої заяви.

*{Абзац пункту 2 в редакції Постанови КМ* [*№ 769 від 28.07.2021*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n24)*}*

3. Керівник закладу дошкільної освіти несе відповідальність за організацію та якість освіти, зокрема інклюзивної.

*{Пункт 3 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ* [*№ 769 від 28.07.2021*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n26)*}*

4. Засновник (засновники) закладу дошкільної освіти за умови утворення інклюзивної групи має забезпечити в установленому законодавством порядку:

приведення території закладу, будівель та приміщень у відповідність із вимогами державних будівельних норм щодо закладів дошкільної освіти та інклюзивності;

створення відповідної матеріально-технічної та навчально-методичної бази, у тому числі необхідні навчально-методичні і навчально-наочні посібники, навчально-дидактичне та ігрове обладнання;

утримання відповідного штату працівників, зокрема асистента вихователя інклюзивної групи;

облаштування ресурсної кімнати для проведення психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять.

5. В інклюзивних групах кількість дітей з особливими освітніми потребами має становити не більше трьох осіб, зокрема:

не більше одної дитини, яка потребує четвертого чи п’ятого рівня підтримки;

не більше двох дітей, які потребують третього рівня підтримки;

не більше трьох дітей, які потребують другого рівня підтримки.

У разі наявності висновку, що не містить інформації про рівень підтримки, така дитина розподіляється у групу закладу дошкільної освіти відповідно до складності її порушень з урахуванням рекомендацій команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (за участю фахівців інклюзивно-ресурсного центру).

*{Абзац п'ятий пункту 5 в редакції Постанови КМ* [*№ 483 від 26.04.2022*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/483-2022-%D0%BF#n15)*}*

У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) гранична кількість дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах, визначена цим Порядком, не застосовується. Заклад освіти не може відмовити в організації інклюзивного навчання дитини з особливими освітніми потребами та створенні інклюзивної групи.

*{Пункт 5 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ* [*№ 483 від 26.04.2022*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/483-2022-%D0%BF#n17)*}*

*{Пункт 5 в редакції Постанови КМ* [*№ 769 від 28.07.2021*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n27)*}*

6. Для забезпечення індивідуалізації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, які мають висновок, відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності) або для дітей, які за рішенням закладу освіти отримують підтримку першого рівня, складається індивідуальна програма розвитку за формою згідно з [додатком 1](#n45).

*{Абзац перший пункту 6 в редакції Постанови КМ* [*№ 769 від 28.07.2021*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n34)*}*

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, склад якої затверджується керівником закладу дошкільної освіти.

*{Абзац другий пункту 6 в редакції Постанови КМ* [*№ 769 від 28.07.2021*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n34)*}*

Фахівці інклюзивно-ресурсного центру за запитом закладу дошкільної освіти надають консультації з питань організації інклюзивного навчання, беруть участь у засіданні команди психолого-педагогічного супроводу.

*{Абзац третій пункту 6 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ* [*№ 769 від 28.07.2021*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n37)*}*

У разі відвідування дитиною з інвалідністю реабілітаційної установи індивідуальна програма розвитку узгоджується з її індивідуальною програмою реабілітації.

Індивідуальна програма розвитку складається на навчальний рік (у разі потреби за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу - на літній період), підписується всіма членами команди психолого-педагогічного супроводу, одним з батьків або іншим законним представником дитини, затверджується керівником закладу дошкільної освіти, переглядається тричі на рік (у разі потреби частіше) з метою її коригування та зберігається в закладі дошкільної освіти не менше ніж три роки, а також обліковується у системі автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів. Батьки або інші законні представники дитини можуть отримати копію індивідуальної програми розвитку за вимогою у закладів освіти та/або у системі автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів.

*{Абзац п'ятий пункту 6 в редакції Постанови КМ* [*№ 769 від 28.07.2021*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n38)*}*

Для дітей, які відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру цього потребують, зокрема дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, або для дітей, які за рішенням закладу освіти потребують підтримки першого рівня, розробляється індивідуальний навчальний план (пункт 4.3 [індивідуальної програми розвитку](#n45)) строком на три місяці з подальшим його продовженням протягом навчального року.

*{Абзац шостий пункту 6 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ* [*№ 769 від 28.07.2021*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n40)*}*

Здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до державного стандарту дошкільної освіти (Базового компонента дошкільної освіти) за допомогою найбільш прийнятних для таких дітей методів і способів.

*{Абзац сьомий пункту 6 в редакції Постанови КМ* [*№ 769 від 28.07.2021*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n41)*}*

Освітній процес у закладі дошкільної освіти організовується з урахуванням рівнів підтримки, визначених згідно з [додатком 2](#n100), та на основі висновку.

*{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ* [*№ 769 від 28.07.2021*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n43)*}*

Для дітей, у яких виникають труднощі під час навчання та які потребують постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі, за рішенням закладу освіти може надаватися підтримка першого рівня.

*{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ* [*№ 769 від 28.07.2021*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n43)*}*

Для отримання підтримки першого рівня за рішенням закладу освіти:

*{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ* [*№ 769 від 28.07.2021*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n43)*}*

за письмовою заявою одного з батьків або іншого законного представника керівник закладу освіти утворює команду психолого-педагогічного супроводу;

*{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ* [*№ 769 від 28.07.2021*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n43)*}*

команда психолого-педагогічного супроводу проводить оцінку та визначає потребу у наданні підтримки першого рівня або рекомендує звернутися для проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини до інклюзивно-ресурсного центру;

*{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ* [*№ 769 від 28.07.2021*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n43)*}*

на підставі рішення команди психолого-педагогічного супроводу, зафіксованого у протоколі про потребу підтримки першого рівня, складається індивідуальна програма розвитку та/або індивідуальний навчальний план.

*{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ* [*№ 769 від 28.07.2021*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n43)*}*

7. Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) дітям з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру.

*{Абзац перший пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ* [*№ 769 від 28.07.2021*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n51)*}*

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) надаються у вигляді занять згідно з індивідуальною програмою розвитку в індивідуальній або груповій формі. Заняття проводяться фахівцями (із числа працівників закладу освіти та у разі потреби - додатково залученими фахівцями), оплата праці яких здійснюється відповідно до [Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/88-2017-%D0%BF#n8), затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. № 88 (Офіційний вісник України, 2017 р., № 19, ст. 531).

*{Абзац другий пункту 7 в редакції Постанови КМ* [*№ 769 від 28.07.2021*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n52)*}*

Керівник закладу дошкільної освіти або вихователь-методист здійснює контроль за наданням психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) та станом виконання завдань, визначених в індивідуальній програмі розвитку та індивідуальному навчальному плані (у разі наявності).

*{Абзац третій пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ* [*№ 769 від 28.07.2021*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n54)*}*

Залежно від віку дитини, ступеня складності порушень та з урахуванням її індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності передбачається від двох до восьми психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять на тиждень відповідно до рекомендованого рівня підтримки, зазначеного у висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

*{Абзац четвертий пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ* [*№ 769 від 28.07.2021*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n58)*}*

Години, передбачені для надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дитину з особливими освітніми потребами у закладі дошкільної освіти.

*{Абзац п'ятий пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ* [*№ 769 від 28.07.2021*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n59)*}*

Тривалість психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять визначається відповідно до віку дітей та виду діяльності за освітніми напрямами.

*{Абзац шостий пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ* [*№ 769 від 28.07.2021*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n60)*}*

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги можуть надаватися як індивідуально, так і в групі наповнюваністю двоє - шестеро дітей з урахуванням однорідності порушень та індивідуальних особливостей.

У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) надаються дітям з особливими освітніми потребами (за умови дотримання безпеки учасників освітнього процесу) фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів, педагогічними працівниками закладу освіти, зокрема з числа тих, що вимушені були змінити своє місце проживання (перебування) та/або місце роботи внаслідок збройної агресії Російської Федерації.

*{Пункт 7 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ* [*№ 483 від 26.04.2022*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/483-2022-%D0%BF#n19)*}*

8. У разі утворення інклюзивної групи вводиться посада асистента вихователя, який забезпечує особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу, бере участь у розробленні та виконанні індивідуальної програми розвитку, адаптує навчальні матеріали з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Посада асистента вихователя інклюзивної групи закладу дошкільної освіти вводиться з розрахунку одна штатна одиниця на одну інклюзивну групу.

9. За рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру та письмовою заявою одного з батьків або іншого законного представника дитини заклад дошкільної освіти забезпечує доступ до освітнього процесу асистента дитини з особливими освітніми потребами. Асистент дитини з особливими освітніми потребами проходить медичний огляд відповідно до вимог законодавства.

10. Виховна робота з дітьми з особливими освітніми потребами ґрунтується на загальнолюдських цінностях та спрямована на забезпечення соціалізації, розвиток комунікативних навичок, навичок самостійності та самообслуговування тощо.

11. Фінансування діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти здійснюється за рахунок коштів місцевих бюджетів, державної субвенції та інших джерел, не заборонених законодавством, у тому числі з урахуванням потреб дитини, визначених в індивідуальній програмі розвитку.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Додаток 1  до Порядку  (в редакції постанови Кабінету Міністрів України  [від 28 липня 2021 р. № 769](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n65)) |

[**ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ**](https://zakon.rada.gov.ua/laws/file/text/94/f485439n96.docx)

*{Додаток 1 в редакції Постанови КМ* [*№ 769 від 28.07.2021*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n65)*}*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Додаток 2  до Порядку |

**РІВНІ   
підтримки в освітньому процесі в закладах дошкільної освіти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рівні надання підтримки | Критерії визначення | Умови забезпечення підтримки | Фінансове забезпечення | Механізм отримання підтримки в освітньому процесі | Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації | Забезпечення допоміжними засобами навчання | Облаштування освітнього середовища |
| Перший рівень |  |  |  |  |  |  |  |
| (надається дітям, які мають труднощі I ступеня прояву (поодинокі, незначні) | наявність бар’єрів (відповідно до однієї або декількох сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/ взаємодії/ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти  потреба в створенні незначних пристосувань освітнього середовища | не створюється інклюзивна група  передбачається:  - надання дітям підтримки в освітньому процесі;  - проведення регулярних консультацій педагогічних працівників закладу;  - оцінювання вибраних методів;  - надання консультативної допомоги вихователем-методистом, корекційним педагогом, вчителем-логопедом, практичним психологом;  - надання у разі потреби логопедичних послуг в логопедичних пунктах системи освіти | без додаткового фінансування | підтримка в освітньому процесі ініціюється та надається силами та ресурсами закладу освіти за заявою одного з батьків (іншого законного представника):  керівник закладу освіти утворює команду психолого-педагогічного супроводу;  команда психолого-педагогічного супроводу проводить оцінку та визначає потребу у наданні підтримки першого рівня або рекомендує звернутися для проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини до інклюзивно-ресурсного центру;  на підставі рішення команди психолого-педагогічного супроводу, зафіксованого у протоколі про потребу підтримки першого рівня, складається індивідуальна програма розвитку та/або індивідуальний навчальний план | передбачає:  - розроблення та виконання індивідуальної програми розвитку;  - підбір матеріалів, форм роботи під час організації освітнього процесу;  - проведення консультацій учасників освітнього процесу із можливим залученням інших фахівців;  - посилену увагу із сторони психолога закладу дошкільної освіти;  - створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами  не надаються додаткові корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні послуги (заняття)  заняття проводяться за розкладом групи | використання загальних матеріалів  фінансування закупки обладнання не здійснюється | забезпечується універсальний дизайн закладу освіти |
| Другий рівень |  |  |  |  |  |  |  |
| (надається дітям, які мають труднощі II ступеня прояву (труднощі легкого ступеня прояву) | наявність бар’єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/ взаємодії/ігровій діяльності/мобільності) в закладі освіти  потреба в:  - здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в інклюзивно-ресурсному центрі;  - створенні пристосувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, за потреби - індивідуального навчального плану дитини, дизайну приміщень тощо); - допоміжних засобах навчання, додатковій підтримці;  - присутності асистента вихователя | створюється інклюзивна група  підтримка надається за умови наявності висновку інклюзивно- ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини  передбачається:  - проведення консультацій учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;  - розроблення індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану дитини (відповідно до потреби);  - проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг)  надається можливість забезпечення:  - допоміжними засобами навчання;  - іншою підтримкою відповідно до потреб;  - асистентом вихователя | фінансування визначається відповідно до потреб дитини для проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних  занять (послуг) та закупівлі додаткових засобів для навчання  забезпечуються доплати відповідно до [Закону України](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20) “Про повну загальну середню освіту” та постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. [№ 1096](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1096-2004-%D0%BF) “Про встановлення розміру доплати за окремі види педагогічної діяльності” (Офіційний вісник України, 2004 р., № 34, ст. 2263) | підтримка в освітньому процесі надається на підставі заяви одного з батьків (іншого законного представника) та висновку про комплексну психолого-педагогічну  оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром | необхідно розробити та виконати індивідуальну програму розвитку та у разі потреби індивідуальний навчальний план дитини  передбачається:  - адаптація змісту навчання;  - методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу педагогічними працівниками інклюзивно-ресурсного центру чи іншими фахівцями;  - посилена увага із сторони психолога закладу дошкільної освіти;  - створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами  надається до двох корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень  заняття за розкладом групи та додаткові корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні заняття (за окремим розкладом)  призначається асистент вихователя | можуть надаватися додаткові ігрові та навчальні матеріали, допоміжні засоби навчання відповідно до визначених потреб  закупівля обладнання на 10 відсотків загальної суми фінансової підтримки | забезпечується універсальний дизайн та облаштування ресурсної кімнати |
|
|
| Третій рівень |  |  |  |  |  |  |  |
| (надається дітям, які мають труднощі III ступеня прояву (труднощі помірного ступеня прояву) | наявність бар’єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/взаємодії/ ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти  потреба в:  - здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в інклюзивно-ресурсному центрі;  - створенні пристосувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану дитини, адаптації змісту навчання, дизайну приміщень тощо);  - допоміжних засобах навчання;  - додатковій підтримці;  - присутності асистента вихователя  можлива потреба в присутності асистента дитини | створюється інклюзивна група  підтримка надається за умови наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини  передбачається:  - проведення консультацій учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;  - розроблення індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану дитини;  - проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг);  - адаптація змісту навчання;  - забезпечення дитини іншою додатковою підтримкою відповідно до потреб;  - забезпечення допоміжними засобами навчання;  - можливість забезпечення асистентом вихователя | фінансування визначається відповідно до потреб дитини для проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг), оплати послуг асистента вихователя, закупівлі додаткових засобів для навчання  забезпечуються доплати відповідно до [Закону України](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20) “Про повну загальну середню освіту” та постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. [№ 1096](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1096-2004-%D0%BF) “Про встановлення розміру доплати за окремі види педагогічної діяльності” (Офіційний вісник України, 2004 р., № 34, ст. 2263) | підтримка в освітньому процесі надається на підставі заяви одного з батьків (інших законних представників) та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром  заклад освіти за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами із залученням до неї представника інклюзивно-ресурсного центру у разі потреби за погодженням з батьками (іншими законними представниками) може змінювати рівень підтримки з урахуванням кращих інтересів дитини | необхідно розробити та виконати індивідуальну програму розвитку та у разі потреби індивідуальний навчальний план дитини  передбачається:  - адаптація змісту навчання;  - методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу педагогічними працівниками інклюзивно-ресурсного центру чи іншими фахівцями;  - посилена увага із сторони психолога закладу дошкільної освіти;  - створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами;  - проведення відповідно до потреб дитини занять з розвитку слухового та зорового сприймання, альтернативної комунікації, соціально-побутового орієнтування тощо;  - у разі потреби залучення поведінкового терапевта надається до чотирьох корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень  заняття за адаптованим розкладом, що передбачає відвідування занять за розкладом групи та додаткових корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (за окремим розкладом) відповідно до індивідуальної програми розвитку  призначається асистент вихователя  асистент дитини призначається у разі потреби | надаються додаткові ігрові та навчальні матеріли, спеціальне обладнання, допоміжні засоби для навчання відповідно до визначених потреб  закупівля обладнання на 20 відсотків загальної суми фінансової підтримки | забезпечується універсальний дизайн, у разі неможливості його забезпечення - розумне пристосування,облаштування ресурсної кімнати |
|
| Четвертий рівень |  |  |  |  |  |  |  |
| (надається дітям, які мають труднощі IV ступеня прояву (труднощі тяжкого ступеня прояву) | наявність бар’єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/ взаємодії/ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти  потреба у:  - здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в інклюзивно-ресурсному центру;  - створенні пристосувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану дитини, адаптації та модифікацій змісту  навчання, дизайну приміщень тощо);  - допоміжних засобах навчання;  - інших додаткових послугах та пристосуваннях (наявність ресурсної кімнати тощо);  - присутності асистента вихователя, асистента дитини | створюється інклюзивна група  підтримка надається за умови наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини  передбачається:  - проведення консультацій учасників освітнього процесу фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;  - розроблення індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану дитини;  - проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг);  - адаптація або модифікація змісту навчання;  - забезпечення дитини іншою додатковою підтримкою відповідно до потреб;  - забезпечення допоміжними засобами навчання;  - забезпечення додатковими послугами (асисoтента дитини тощо);  - використання спеціальних методів, технологій та прийомів, зокрема вивчення жестової мови, використання альтернативних методів комунікації;  - можливість забезпечення асистентом вихователя | фінансування визначається відповідно до потреб дитини для проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг), оплати послуг асистента вихователя, закупівлі додаткових засобів для навчання, фінансування базових соціальних послуг, фінансування засновником пристосування освітнього середовища  забезпечуються доплати відповідно до [Закону України](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20) “Про повну загальну середню освіту” та постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. [№ 1096](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1096-2004-%D0%BF) “Про встановлення розміру доплати за окремі види педагогічної діяльності” (Офіційний вісник України, 2004 р., № 34, ст. 2263) | підтримка в освітньому процесі надається на підставі заяви одного з батьків (іншого законного представника) та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром  заклад освіти за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами із залученням до неї представника інклюзивно-ресурсного центру, у разі потреби за погодженням з батьками (іншими законними представниками) може змінювати рівень підтримки з урахуванням кращих інтересів дитини | необхідно розробити та виконати індивідуальну програму розвитку та у разі потреби індивідуальний навчальний план дитини  передбачається:  - модифікація чи адаптація змісту навчання;  - можлива зміна результатів навчання;  - проведення відповідно до потреб дитини занять з жестової мови та розвитку слухового сприймання, просторового орієнтування, тактильного сприймання, альтернативної комунікації, соціально-побутового орієнтування тощо;  - можливе використання альтернативних методів навчання та занять з самообслуговування;  - у разі потреби залучення поведінкового терапевта;  - методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу педагогічними працівниками інклюзивно-ресурсного центру чи іншими фахівцями;  - консультування з фахівцями закладів спеціальної освіти;  - посилена увага із сторони психолога закладу освіти до батьків (інших законних представників), здобувача освіти, інших учасників освітнього процесу  надається до шести корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень  заняття за адаптованим розкладом, що передбачає відвідування занять за розкладом групи та додаткових корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (за окремим розкладом) відповідно до індивідуальної програми розвитку  призначається асистент вихователя  асистент дитини призначається у разі потреби | надаються додаткові ігрові та навчальні матеріали, спеціальне обладнання, допоміжні засоби для навчання відповідно до визначених потреб  закупівля обладнання на 35 відсотків загальної суми фінансової підтримки | забезпечується універсальний дизайн та у разі неможливості його забезпечення - розумне пристосування,облаштування ресурсної кімнати, за потреби облаштування місця навчання, закупівля індивідуальних засобів для навчання |
|
|
| П’ятий рівень |  |  |  |  |  |  |  |
| (надається дітям, які мають труднощі V ступеня прояву (труднощі найтяжчого ступеня прояву) | наявність бар’єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/ взаємодії/ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти  потреба у:  - здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в інклюзивно-ресурсному центрі;  - створенні пристосувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану дитини, адаптації і модифікацій змісту навчання, дизайну приміщень тощо);  - допоміжних засобах навчання;  - інших додаткових послугах та пристосуваннях (наявність ресурсної кімнати тощо);  - присутності асистента вихователя, асистента дитини | створюється інклюзивна група  підтримка надається за умови наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини  передбачається:  - проведення консультацій учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;  - розроблення індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану;  - проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг);  - адаптація змісту  - забезпечення дитини іншою додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей (соціальних послуг тощо);  - забезпечення допоміжними засобами навчання;  - можливість забезпечення асистентом вихователя;  - використання спеціальних методів, технологій та прийомів, зокрема вивчення жестової мови, використання альтернативних методів комунікації;  - забезпечення додатковими послугами (асистента дитини тощо) | фінансування визначається відповідно до потреб дитини для проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг), оплати послуг асистента вихователя, закупівлі додаткових засобів для навчання, фінансування базових соціальних послуг, фінансування засновником пристосування освітнього середовища  забезпечуються доплати відповідно до [Закону України](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20) “Про повну загальну середню освіту” та постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. [№ 1096](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1096-2004-%D0%BF) “Про встановлення розміру доплати за окремі види педагогічної діяльності” (Офіційний вісник України, 2004 р., № 34, ст. 2263) | підтримка надається на підставі заяви одного з батьків (інших законних представників) та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром | необхідно розробити та виконати індивідуальну програму розвитку та у разі потреби індивідуальний навчальний план дитини  передбачається:  - адаптація та/чи модифікація змісту навчання;  - зміна результатів навчання;  - проведення відповідно до потреб дитини занять з жестової мови та розвитку слухового сприймання, просторового орієнтування, тактильного сприймання, альтернативної комунікації тощо;  - можливе використання альтернативних методів навчання;  - проведення занять з самообслуговування;  - у разі потреби залучення поведінкового терапевта;  - методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу педагогічними працівниками інклюзивно-ресурсного центру чи іншими фахівцями;  - консультування з фахівцями закладів спеціальної освіти;  - посилена увага із сторони психолога до батьків (законних представників), здобувача освіти, інших учасників освітнього процесу  надається до восьми корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень  навчання за модифікованим розкладом, що передбачає відвідування закладу освіти відповідно до індивідуальної програми розвитку з обов’язковим періодичним включенням дитини в освітній процес  призначається асистент вихователя та асистент дитини | надаються додаткові ігрові та навчальні матеріали, спеціальне обладнання, допоміжні засоби для навчання відповідно до визначених потреб  закупівля обладнання на 35 відсотків загальної суми фінансової підтримки | забезпечується універсальний дизайн та у разі неможливості його забезпечення - розумне пристосування,  облаштування ресурсної кімнати,  облаштування місця навчання,  закупівля індивідуальних засобів для навчання |
|

*{Порядок доповнено додатком 2 згідно з Постановою КМ* [*№ 769 від 28.07.2021*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#n68)*}*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти Постанова Кабінету Міністрів України; Порядок, Форма типового документа, Програма від 10.04.2019 № 530 **Редакція** від **28.04.2022**, підстава — [483-2022-п](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/483-2022-%D0%BF) *Постійна адреса: https://zakon.rada.gov.ua/go/530-2019-%D0%BF* | **Законодавство України** станом на 15.03.2024 чинний |

## Документи та файли

* Сигнальний документ — [**f485439n96.docx**](https://zakon.rada.gov.ua/laws/file/text/94/f485439n96.docx) від 02.12.21 10:10, 18 кб

## Публікації документа

* **Урядовий кур'єр** від 26.06.2019 — № 118
* **Офіційний вісник України** від 05.07.2019 — 2019 р., № 51, стор. 22, стаття 1735, код акта 94935/2019